

CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 92 del 20/08/2019 (“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”) e facendo riferimento alle indicazioni presenti nelle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate al Ministero, l’Istituto “Isabella D’Este – Caracciolo” adotta il seguente curriculum per l’insegnamento dell’Educazione Civica, articolato per obiettivi e conoscenze, con il fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”* (art. 2 comma 1 della Legge n.92), affinché ogni studente, alla fine del suo percorso di studi, possa esercitare in modo attivo la cittadinanza e operare all’interno della società con competenza e consapevolezza, affrontando le sfide che il futuro pone.

All’interno dell’Istituto i singoli Consigli di classe programmano l’insegnamento dell’educazione civica, garantendo non meno di **33** ore annue per la disciplina. Al docente di discipline giuridiche e/o economiche delle classi A046 o A045 (presente nel quadro orario di tutti gli indirizzi attivati nell’Istituto, ad eccezione di alcune classi, per le quali spetterà al docente della classe A012) è affidato l’insegnamento di educazione civica e l’attribuzione del voto della disciplina, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti. Il docente titolare svolgerà il ruolo di coordinamento tra i docenti per il conseguimento degli obiettivi fissati in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Le Linee guida ministeriali indicano che il Curricolo d’Istituto deve essere strutturato intorno a tre nuclei concettuali fondamentali, ovvero:

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **Cittadinanza digitale**

In relazione a tali nuclei vengono stabiliti i seguenti obiettivi, espressi nelle competenze che lo studente matura alla fine del percorso:

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del |
|--|---|

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA'

nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di

| | |
|------------------------------|---|
| | elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| <i>CITTADINANZA DIGITALE</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Adattare le strategie di comunicazione ed essere consapevoli delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. • Impiegare tecnologie digitali per tutelare il benessere individuale e collettivo |

Per il conseguimento degli obiettivi fissati, l'insegnamento dell'Educazione civica viene articolato, nell'arco dei 5 anni del ciclo, nella trattazione dei seguenti contenuti:

| | |
|--------------|--|
| CLASSI PRIME | <ul style="list-style-type: none"> • I principi della rappresentanza politica |
|--------------|--|

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione politica dello Stato • Articoli della Costituzione 1-12 • L'uso e l'analisi delle fonti digitali • Le criticità della difesa dell'ambiente • La tutela della sicurezza individuale nell'educazione alimentare |
| CLASSI SECONDE | <ul style="list-style-type: none"> • Modelli di rappresentanza a confronto • L'organizzazione amministrativa dello Stato • Le ricadute etiche e ambientali dello sviluppo scientifico • Il contrasto alla criminalità organizzata e alla microcriminalità • La gestione dell'identità digitale, la tutela della privacy e la lotta al cyberbullismo |
| CLASSI TERZE | <ul style="list-style-type: none"> • I diritti del cittadino lavoratore e dell'impresa • Il ruolo dello Stato nell'economia • La ricaduta socio-ambientale delle attività produttive • L'educazione alla salute e la lotta alle dipendenze • Elementi di primo soccorso • Ambienti digitali per la tutela del benessere |
| CLASSI QUARTE | <ul style="list-style-type: none"> • La Green economy tra innovazione, crescita e responsabilità ambientale • I conflitti sociali e le disuguaglianze del tempo presente |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le risorse del proprio territorio e la loro difesa |
| CLASSI QUINTE | <ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza attiva e l'esercizio del voto • Le organizzazioni internazionali: storia, strutture e funzioni (O.N.U. – Unione europea) • L'economia digitale tra potenzialità e criticità. |

Per l'attuazione del curricolo i Consigli di classe stabiliranno nelle loro programmazioni le attività di didattica certificabili, tra quelle disciplinari e quelle dei progetti contenuti nel PTOF, nonché prevedendo la partecipazione a progetti ministeriali o con soggetti terzi, in quanto l'insegnamento trasversale di educazione civica può essere integrato con esperienze extrascolastiche (art.8. legge 92/19). I Consigli di classe stabiliscono altresì i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di educazione civica coerentemente con quelli disciplinari già inseriti nel PTOF.