Istituto Statale di Istruzione Superiore

“ISABELLA D’ESTE – CARACCIOLO”

**PIANO ANNUALE BIENNIO**

**ALLEGATO AL VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**Classe I / II Anno scolastico…………………**

Docente Coordinatore…………………………………………………..

**PARTE PRIMA: situazione di partenza**

1. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Continuità \*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\* SI stesso docente dell’anno precedente / NO docente diverso

GRUPPO CLASSE

I seguenti dati vengono raccolti sulla base delle osservazioni sistematiche effettuate nel primo periodo e integrati dalle informazioni pervenute sul percorso precedente al fine di stilare il bilancio iniziale delle competenze, parte integrante del PFI del singolo alunno

**Analisi della situazione di partenza - Profilo generale della classe**

Caratteristiche della classe e stili cognitivi predominanti, aspetti comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interessi, partecipazione.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | | | | |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienza  altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | Provenienza  da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | Provenienza  da altri istituti | n. |
| Alunni con Revisione del PFI Ripetenti | n. | Alunni con Revisione del PFI | n. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.LIVELLO COMPORTAMENTALE** | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. RAPPORTI INTERPERSONALI** | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **IMPEGNO** | | | | | |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. **LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO** | | | | | | | |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |

I singoli docenti presentano i risultati della valutazione in ingresso effettuata anche sulla base di eventuali test d’ingresso somministrati

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insegnamento** | **Risultati** | | | | | **Motivazione/partecipazione media della classe**  **(ottima, buona, sufficiente, mediocre, scarsa)** |
| **ottimo** | **buono** | **sufficiente** | **mediocre** | **scarso** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Individuazione situazioni problematiche**

Il Consiglio di Classe discute dei seguenti casi problematici:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALLIEVO** | **TIPO DI DIFFICOLTA’** | **INTERVENTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Il Consiglio di Classe discute dei seguenti casi di allievi con certificazione, per i quali si provvede a compilare il PDP / PEI a seconda dei casi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Certificazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PARTE SECONDA**

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del primo biennio (1a,, 2a) o del triennio (3a, 4a, 5° anno).

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  |
| **Imparare ad imparare** |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |
| **Progettare** |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati |  |
| **Comunicare** |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |
| 1. Interagire in gruppo |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |
| **Risolvere problemi** |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**  In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione: | | | | | | | |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione  educativa e didattica |  | Continuità  nella  frequenza |  | Autocontrollo |  |
| Rispettare le regole comportamentali |  | Saper tradurre in termini verbali le competenze acquisite |  | Saper elaborare idee e conoscenze relative agli argomenti di studio |  |  |  |

OBIETTIVI COGNITIVI:

* Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline
* Conoscere i linguaggi specifici delle singole discipline
* Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi
* Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro
* Saper analizzare, sintetizzare, correlare i nuclei tematici delle varie discipline

**COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL BIENNIO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE INTERMEDIE BIENNIO – area generale** (All. B Linee guida istruzione professionale 2019) | **Assi culturali coinvolti**  (All. B Linee guida profess.) | Indicare con una X |
| Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. | Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia | Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |

**ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE INTERMEDIE BIENNIO – profilo di INDIRIZZO** Enogastronomia e ospitalità alberghiera (All. B Linee guida istruzione professionale 2019) | **Assi culturali coinvolti**  (All. B Linee guida profess.) | Indicare con una X |
| Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici,  ristorativi e di accoglienza turistico alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione. | Asse dei linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico tecnologico e professionale |  |
| Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti. | Asse dei Linguaggi  Asse storico Sociale  Asse Matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Applicare procedure di base relative all’igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione. | Asse dei Linguaggi  Asse storico Sociale  Asse Matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo  criteri prestabiliti. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Applicare i principi essenziali dell’eco sostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e  secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di *Hospitality Management*, assicurando la conformità delle attività svolte. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di *budgeting-reporting* aziendale sotto supervisione | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |
| Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali,  delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |  |

**Scelta dei percorsi o delle unità di apprendimento in cui articolare le tematiche per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali (la progettazione dettagliata di ciascuna UDA è allegata alla presente programmazione di classe)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **CONTENUTI** | **COMPETENZA ATTIVATA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nel PFI ed articolate secondo il monte ore personalizzato |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE in coerenza con il PTOF**  *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali;conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento, culturali, ecc.)* | |
| **Attività** | **Referente** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

**METODI DI INSEGNAMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e delle Uda riferite agli assi culturali

**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

Ai fini della valutazione finale sommativa si terrà conto anche dei seguenti elementi: del comportamento tenuto in classe,del miglioramento rispetto alla situazione diingresso, della continuità nello studio, nella partecipazione attiva alle lezioni ed alle attività promosse dalla scuola, della frequenza assidua alle lezioni

**Criteri comuni del Consiglio di Classe per la valutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** | **Capacità** | **Comportamenti** | **Voto in decimi** |
| Frammentarie ed estremamente o parzialmente lacunose | Solo se guidato arriva ad applicare, pur con difficoltà, le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell’eseguire semplici esercizi | Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata ingiustificatamente episodica e/o estremamente scarsa e/o opportunistica.  Impegno: debole  Metodo: incerto/ approssimativo. | **4** |
| Incerte ed incomplete | Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori e con imprecisione | Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata dispersiva e/o discontinua.  Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico. | **5** |
| Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza | Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata  adeguata, ma non attiva.  Impegno: accettabile  Metodo: non sempre organizzato. | **6** |
| Conosce gli elementi fondamentali | Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi ma con alcune incertezze | Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti  Interdisciplinari. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata  adeguata ed attiva.  Impegno:  soddisfacente  Metodo: organizzato. | **7** |
| Sostanzialmente complete | Affronta compiti anche complessi in modo adeguato | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata regolare e costruttiva.  Impegno: notevole  Metodo: organizzato. | **8** |
| Complete | Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto | Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante e costruttiva.  Impegno: notevole Metodo: elaborativo. | **9** |
| Complete ed organiche con approfondimenti autonomi | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo | Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante, matura, costruttiva e trainante per la classe.  Impegno: eccellente  Metodo: elaborativo e propositivo. | **10** |

SCHEDA VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Proposta di uscite brevi,,visite e viaggi di Istruzione

Per predisporre il piano globale delle visite, delle uscite brevi e viaggi di Istruzione i CdC devono consegnare la scheda unitamente alla Programmazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ | Finalità didattico-culturali | Durata | Periodo | Trasporto | Referente |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Il Consiglio di Classe

Napoli, ………………

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...