Istituto Statale di Istruzione Superiore

“ISABELLA D’ESTE – CARACCIOLO”

**PIANO ANNUALE BIENNIO**

**ALLEGATO AL VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**INDIRIZZO : INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

**Class I / II. Anno scolastico…………………**

Docente Coordinatore…………………………………………………..

**PARTE PRIMA: situazione di partenza**

1. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Continuità \*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\* SI stesso docente dell’anno precedente / NO docente diverso

GRUPPO CLASSE

I seguenti dati vengono raccolti sulla base delle osservazioni sistematiche effettuate nel primo periodo e integrati dalle informazioni pervenute sul percorso precedente al fine di stilare il bilancio iniziale delle competenze, parte integrante del PFI del singolo alunno

**Analisi della situazione di partenza - Profilo generale della classe**

Caratteristiche della classe e stili cognitivi predominanti, aspetti comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interessi, partecipazione.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | | | | |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienza  altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | Provenienza  da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | Provenienza  da altri istituti | n. |
| Alunni con Revisione del PFI Ripetenti | n. | Alunni con Revisione del PFI | n. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.LIVELLO COMPORTAMENTALE** | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. RAPPORTI INTERPERSONALI** | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **IMPEGNO** | | | | | |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. **LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO** | | | | | | | |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |

I singoli docenti presentano i risultati della valutazione in ingresso effettuata anche sulla base di eventuali test d’ingresso somministrati

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insegnamento** | **Risultati** | | | | | **Motivazione/partecipazione media della classe**  **(ottima, buona, sufficiente, mediocre, scarsa)** |
| **ottimo** | **buono** | **sufficiente** | **mediocre** | **scarso** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Individuazione situazioni problematiche**

Il Consiglio di Classe discute dei seguenti casi problematici:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALLIEVO** | **TIPO DI DIFFICOLTA’** | **INTERVENTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Il Consiglio di Classe discute dei seguenti casi di allievi con certificazione, per i quali si provvede a compilare il PDP / PEI a seconda dei casi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Certificazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PARTE SECONDA**

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del primo biennio (1a,, 2a) o del triennio (3a, 4a, 5° anno).

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  |
| **Imparare ad imparare** |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |
| **Progettare** |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati |  |
| **Comunicare** |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |
| 1. Interagire in gruppo |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |
| **Risolvere problemi** |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**  In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione: | | | | | | | |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione  educativa e didattica |  | Continuità  nella  frequenza |  | Autocontrollo |  |
| Rispettare le regole comportamentali |  | Saper tradurre in termini verbali le competenze acquisite |  | Saper elaborare idee e conoscenze relative agli argomenti di studio |  |  |  |

OBIETTIVI COGNITIVI:

* Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline
* Conoscere i linguaggi specifici delle singole discipline
* Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi
* Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro
* Saper analizzare, sintetizzare, correlare i nuclei tematici delle varie discipline

**COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL BIENNIO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE INTERMEDIE BIENNIO – area generale** (All. B Linee guida istruzione professionale 2019) | **Assi culturali coinvolti**  (All. B Linee guida profess.) | Indicare con una X |
| Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. | Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia | Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |
| Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |  |

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE INTERMEDIE BIENNIO – profilo di INDIRIZZO** Industria e artigianato per il made in Italy (All. B Linee guida istruzione professionale 2019) | **Assi culturali coinvolti**  (All. B Linee guida profess.) | Indicare con una X |
| Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni. | Asse scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse dei linguaggi |  |
| Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto. | Asse scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse dei Linguaggi |  |
| Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto. | Asse scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse dei linguaggi |  |
| Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le opportune tecniche di lavorazione manuale. | Asse scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse matematico |  |
| Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività̀ sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività̀ di manutenzione ordinaria . | Asse scientifico,  tecnologico,  professionale |  |
| Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera | Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse scientifico,  tecnologico,  professionale |  |
| Saper individuare le principali norme di riferimento nell’ambito dell’igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri | Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse storico sociale |  |
|  |  |  |

**Scelta dei percorsi o delle unità di apprendimento in cui articolare le tematiche per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali (la progettazione dettagliata di ciascuna UDA è allegata alla presente programmazione di classe)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **CONTENUTI** | **COMPETENZA ATTIVATA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nel PFI ed articolate secondo il monte ore personalizzato |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE in coerenza con il PTOF**  *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali;conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento, culturali, ecc.)* | |
| **Attività** | **Referente** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

**METODI DI INSEGNAMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e delle Uda riferite agli assi culturali

**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

Ai fini della valutazione finale sommativa si terrà conto anche dei seguenti elementi: del comportamento tenuto in classe, del miglioramento rispetto alla situazione di ingresso, della continuità nello studio, nella partecipazione attiva alle lezioni ed alle attività promosse dalla scuola, della frequenza assidua alle lezioni

**Criteri comuni del Consiglio di Classe per la valutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** | **Capacità** | **Comportamenti** | **Voto in decimi** |
| Frammentarie ed estremamente o parzialmente lacunose | Solo se guidato arriva ad applicare, pur con difficoltà, le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell’eseguire semplici esercizi | Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata ingiustificatamente episodica e/o estremamente scarsa e/o opportunistica.  Impegno: debole  Metodo: incerto/ approssimativo. | **4** |
| Incerte ed incomplete | Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori e con imprecisione | Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata dispersiva e/o discontinua.  Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico. | **5** |
| Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza | Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata  adeguata, ma non attiva.  Impegno: accettabile  Metodo: non sempre organizzato. | **6** |
| Conosce gli elementi fondamentali | Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi ma con alcune incertezze | Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti  Interdisciplinari. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata  adeguata ed attiva.  Impegno:  soddisfacente  Metodo: organizzato. | **7** |
| Sostanzialmente complete | Affronta compiti anche complessi in modo adeguato | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata regolare e costruttiva.  Impegno: notevole  Metodo: organizzato. | **8** |
| Complete | Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto | Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante e costruttiva.  Impegno: notevole Metodo: elaborativo. | **9** |
| Complete ed organiche con approfondimenti autonomi | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo | Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante, matura, costruttiva e trainante per la classe.  Impegno: eccellente  Metodo: elaborativo e propositivo. | **10** |

SCHEDA VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Proposta di uscite brevi,visite e viaggi di Istruzione

Per predisporre il piano globale delle visite, delle uscite brevi e viaggi di Istruzione i CdC devono consegnare la scheda unitamente alla Programmazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ | Finalità didattico-culturali | Durata | Periodo | Trasporto | Referente |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Il Consiglio di Classe

Napoli, …………………………

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...