Istituto Statale di Istruzione Superiore

“ISABELLA D’ESTE – CARACCIOLO”

**PIANO ANNUALE CLASSI TERZE**

**ALLEGATO AL VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**Classe III Anno scolastico…………………**

Docente Coordinatore…………………………………………………..

**PARTE PRIMA: situazione di partenza**

1. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Continuità \*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\* SI stesso docente dell’anno precedente / NO docente diverso

GRUPPO CLASSE

I seguenti dati vengono raccolti sulla base delle osservazioni sistematiche effettuate nel primo periodo e integrati dalle informazioni pervenute sul percorso precedente al fine di stilare il bilancio iniziale delle competenze, parte integrante del PFI del singolo alunno

**Analisi della situazione di partenza - Profilo generale della classe**

Caratteristiche della classe e stili cognitivi predominanti, aspetti comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interessi, partecipazione.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | | | | |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienza  altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | Provenienza  da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | Provenienza  da altri istituti | n. |
| Alunni con Revisione del PFI Ripetenti | n. | Alunni con Revisione del PFI | n. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.LIVELLO COMPORTAMENTALE** | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. RAPPORTI INTERPERSONALI** | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **IMPEGNO** | | | | | |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. **LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO** | | | | | | | |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |

I singoli docenti presentano i risultati della valutazione in ingresso effettuata anche sulla base di eventuali test d’ingresso somministrati

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insegnamento** | **Risultati** | | | | | **Motivazione/partecipazione media della classe**  **(ottima, buona, sufficiente, mediocre, scarsa)** |
| **ottimo** | **buono** | **sufficiente** | **mediocre** | **scarso** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Individuazione situazioni problematiche**

Il Consiglio di Classe discute dei seguenti casi problematici:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALLIEVO** | **TIPO DI DIFFICOLTA’** | **INTERVENTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Il Consiglio di Classe discute dei seguenti casi di allievi con certificazione, per i quali si provvede a compilare il PDP / PEI a seconda dei casi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Certificazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PARTE SECONDA**

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del primo biennio (1a,, 2a) o del triennio (3a, 4a, 5° anno).

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  |
| **Imparare ad imparare** |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |
| **Progettare** |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati |  |
| **Comunicare** |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |
| 1. Interagire in gruppo |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |
| **Risolvere problemi** |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**  In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione: | | | | | | | |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione  educativa e didattica |  | Continuità  nella  frequenza |  | Autocontrollo |  |
| Rispettare le regole comportamentali |  | Saper tradurre in termini verbali le competenze acquisite |  | Saper elaborare idee e conoscenze relative agli argomenti di studio |  |  |  |

OBIETTIVI COGNITIVI:

* Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline
* Conoscere i linguaggi specifici delle singole discipline
* Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi
* Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro
* Saper analizzare, sintetizzare, correlare i nuclei tematici delle varie discipline

**COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL TERZO ANNO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **COMPETENZE INTERMEDIE TERZO ANNO – area generale** (**Allegato B** Linee guida istruzione professionale 2019) | **Assi culturali coinvolti**  (All. B Linee guida profess.) |
| **B1** | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B2** | Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.  Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.  Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B3** | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B4** | Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.  Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di re-lazione adeguati anche con culture diverse. | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B5** | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti al-la sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e an-che più generali e partecipare a conversazioni.  Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B6** | Correlare le informazioni acquisite sui beni arti-stici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all’area professionale di riferimento. | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B7** | Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l’attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all’ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B8** | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e an-che in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento. | Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B9** | Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B10** | Applicare i concetti fondamentali relativi all’organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l’analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. | Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B11** | Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecno-logici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| **B12** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, an-che utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |

**ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **COMPETENZE INTERMEDIE TERZO ANNO – profilo di INDIRIZZO** Enogastronomia e ospitalità alberghiera (**Allegato G** Linee guida istruzione professionale 2019) | **Assi culturali coinvolti**  (**Allegato G** Linee guida profess.) |
| **G1** | Utilizzare tecniche tradizionali di  lavorazione, organizzazione e  commercializzazione dei servizi e dei  prodotti all’interno delle macro aree di  attività che contraddistinguono la filiera,  secondo modalità di realizzazione adeguate  ai diversi contesti produttivi. | Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico tecnologico e professionale |
| **G2** | Utilizzare tecniche di gestione a supporto  dei processi di approvvigionamento, di  produzione e di vendita di prodotti e servizi  rispettando parametri di qualità. | Asse dei Linguaggi  Asse Matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G3** | Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature  idonee a svolgere compiti specifici in  conformità con le norme HACCP e  rispettando la normativa sulla sicurezza e la  salute nei contesti professionali. | Asse dei Linguaggi  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G4** | Utilizzare, all’interno delle macro aree di  attività che contraddistinguono la filiera,  procedure di base per la predisposizione di  prodotti/servizi/menù coerenti con il  contesto e le esigenze della clientela, in  contesti strutturati. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G5** | Utilizzare procedure tradizionali per  l’elaborazione di prodotti dolciari e di  panificazione in contesti strutturati, con  situazioni mutevoli che richiedono una  modifica del proprio operato. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G6** | Curare le fasi del ciclo cliente utilizzando  modalità comunicative adeguate al  raggiungimento dei risultati previsti, in  contesti strutturati, con situazioni mutevoli  che richiedono un adeguamento del  proprio operato. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G7** | Collaborare alla realizzazione di eventi  enogastronomici, culturali e di promozione del Made in Italy in contesti professionali noti. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G8** | Utilizzare procedure di base per la  predisposizione e la vendita di pacchetti di  offerte turistiche coerenti con i principi  dell’eco sostenibilità e con le opportunità  offerte dal territorio. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G9** | Utilizzare idonee modalità di collaborazione  per la gestione delle fasi del ciclo cliente  all’interno delle macro aree di attività che  contraddistinguono la filiera di riferimento,  secondo procedure standard, in contesti  strutturati e con situazioni mutevoli che  richiedono modifiche del proprio operato. | Asse dei Linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G10** | Utilizzare idonee modalità di supporto alle  attività di *budgeting-reporting* aziendale  secondo procedure standard, in contesti  professionali strutturati. | Asse dei Linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |
| **G11** | Utilizzare all’interno delle macro aree di  attività che contraddistinguono la filiera di  riferimento, idonee modalità di supporto  alle attività di Destination Marketing  secondo procedure standard, in contesti  professionali strutturati. | Asse dei Linguaggi  Asse storico sociale  Asse scientifico  tecnologico e  professionale |

**Scelta delle unità di apprendimento in cui articolare le tematiche per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali (la progettazione dettagliata di ciascuna UDA è allegata alla presente programmazione di classe)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **CONTENUTI** | **COMPETENZA/E ATTIVATA/E** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nel PFI ed articolate secondo il monte ore personalizzato |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE in coerenza con il PTOF**  *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed. alla lettura…], attività di orientamento, culturali, ecc.)* | |
| **Attività** | **Referente** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

**METODI DI INSEGNAMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e delle Uda riferite agli assi culturali

**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti, a quanto stabilito in fase di programmazione delle UDA e alle programmazioni dei singoli docenti

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

Ai fini della valutazione finale sommativa si terrà conto anche dei seguenti elementi: del comportamento tenuto in classe, del miglioramento rispetto alla situazione di ingresso, della continuità nello studio, nella partecipazione attiva alle lezioni ed alle attività promosse dalla scuola, della frequenza assidua alle lezioni. Saranno, inoltre, valorizzate le competenze maturate dagli studenti ai fini dell’attribuzione del credito scolastico.

**Criteri comuni del Consiglio di Classe per la valutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** | **Capacità** | **Comportamenti** | **Voto in decimi** |
| Frammentarie ed estremamente o parzialmente lacunose | Solo se guidato arriva ad applicare, pur con difficoltà, le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell’eseguire semplici esercizi | Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata ingiustificatamente episodica e/o estremamente scarsa e/o opportunistica.  Impegno: debole  Metodo: incerto/ approssimativo. | **4** |
| Incerte ed incomplete | Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori e con imprecisione | Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata dispersiva e/o discontinua.  Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico. | **5** |
| Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza | Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata  adeguata, ma non attiva.  Impegno: accettabile  Metodo: non sempre organizzato. | **6** |
| Conosce gli elementi fondamentali | Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi ma con alcune incertezze | Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti  Interdisciplinari. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata  adeguata ed attiva.  Impegno:  soddisfacente  Metodo: organizzato. | **7** |
| Sostanzialmente complete | Affronta compiti anche complessi in modo adeguato | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata regolare e costruttiva.  Impegno: notevole  Metodo: organizzato. | **8** |
| Complete | Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto | Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro. | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante e costruttiva.  Impegno: notevole Metodo: elaborativo. | **9** |
| Complete ed organiche con approfondimenti autonomi | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo | Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove | La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante, matura, costruttiva e trainante per la classe.  Impegno: eccellente  Metodo: elaborativo e propositivo. | **10** |

SCHEDA VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Proposta di uscite brevi, visite e viaggi di Istruzione

Per predisporre il piano globale delle visite, delle uscite brevi e viaggi di Istruzione i CdC devono consegnare la scheda unitamente alla Programmazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ | Finalità didattico-culturali | Durata | Periodo | Trasporto | Referente |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Il Consiglio di Classe

Napoli, ………………

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...

………………….. ………………… ………………...